



HOE LEG IK DCD UIT AAN MIJN KLASGENOTEN?

Vakgroep Revalidatiewetenschappen

HOE LEG IK DCD UIT AAN MIJN KLASGENOTEN?

Deze brochure geeft een overzicht weer van een mogelijke presentatie die het kind kan geven aan zijn/haar klasgenoten om het begrip DCD beter te kaderen. Er werd gekozen voor een PowerPoint waarin het kind in samenspraak met de kinesitherapeut, leerkracht, ouders... zelf de slides kan kiezen en de Powerpoint kan samenstellen. Binnen de PowerPoint staan ook notities met mogelijke uitleg die overgenomen of gepersonaliseerd kunnen worden door het kind om uitleg te geven aan de andere kinderen van de klas.

De presentatie is gericht op de doelgroep 9- tot 12-jarigen (4^{de}, 5^{de}, 6^{de} leerjaar).

Deze brochure werd gemaakt door studenten als onderdeel van een opdracht binnen tweede master Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, afstudeerrichting pediatrie aan de Universiteit Gent.



- 4 Voorwoord
- 5 Hoe benaderd?
- 6 Slides + notities PowerPointpresentatie

HOE LEG IK DCD UIT AAN MIJN KLASGENOTEN?



1. VOORWOORD

DCD (Developmental Coordination Disorder) is een veelvoorkomende neurobiologische stoornis die 1 op 20 kinderen treft. Dit betekent dat er in vrijwel iedere klas in het lager onderwijs gemiddeld één kind met DCD zit. Voor deze kinderen zijn alledaagse handelingen, zoals knoopjes sluiten, veters strikken of traplopen, vaak minder vanzelfsprekend dan voor hun leeftijdsgenoten. Dit heeft meestal niet enkel een invloed op hun motorische ontwikkeling, maar ook op hun zelfvertrouwen en sociale interacties.

Ondanks het frequent voorkomen van DCD, is er nog steeds een gebrek aan bewustzijn over deze stoornis, onder zowel leeftijdsgenoten als leerkrachten. Kinderen met DCD worden vaak niet goed begrepen of worden gezien als 'onhandig', terwijl ze in realiteit baat hebben bij gerichte ondersteuning en begrip vanuit hun omgeving.

Daarom hebben wij, in het kader van een opdracht binnen onze opleiding 'Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie' (afstudeerrichting pediatrie), gekozen om de kennis over DCD te vergroten. We richten ons hierbij specifiek op de klasomgeving, aangezien kinderen een groot deel van hun tijd op school doorbrengen. We doen dit aan de hand van een PowerPointpresentatie die door het kind met DCD aan de klas kan worden voorgesteld.

Met dit werk willen wij bijdragen aan een betere herkenning en ondersteuning van kinderen met DCD in de klas, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een stimulerende én begripvolle leeromgeving. Bovendien willen we praktische tips, op maat van het kind, bieden aan leerkrachten en leeftijdsgenoten op een speelse, maar leerrijke manier.

2. HOE BENADERD?

Om tot een PowerPointpresentatie te komen die het kind kan gebruiken om DCD uit te leggen aan hun klasgenoten werd als eerste stap een Google Forms opgesteld om na te gaan waar de focus van deze PowerPointpresentatie moest liggen. Door de meningen van kinderen met DCD en/of hun ouders en leerkrachten te bevragen, werd nagegaan welke punten er extra in de kijker geplaatst moeten worden.

Twee vragenlijsten werden opgesteld, een eerste voor kinderen en/of hun ouders, een tweede voor leerkrachten. Deze werden verspreid via de facebookaccounts van de studenten revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, alsook in een facebookgroep gericht op DCD. Uit deze vragenlijsten kwam naar boven dat de focus gelegd moest worden op volgende zaken: wat is DCD, wat zijn de kenmerken van DCD, wat zijn sterktes en moeilijkheden van deze kinderen, wat kan een kinesist betekenen, welke hulpmiddelen zijn er nodig...

Moeilijkheden die het kind en/of de ouders aangaven bij de diagnose "DCD":

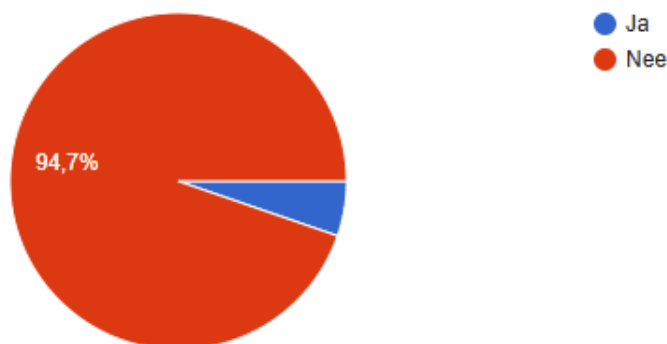
- Taken worden trager uitgevoerd waardoor alles langer duurt
- Meer tijd nodig om iets aan te leren
- Moeilijkheden met planning
- Veel herhaling nodig
- Coördinatieproblemen
- Veel onbegrip van de buitenwereld
- Slordig, onhandig, veel vergeten
- Veel geduld nodig
- Te weinig gekend in de maatschappij
- Problemen met fijne en grove motoriek, alsook alledaagse handelingen
- Grote zoektocht om de juiste zorg te krijgen

Moeilijkheden die leerkrachten aangaven bij de diagnose "DCD":

- Foute pengreep
- Moeilijkheden bij het schrijven
- Moeilijkheden met knippen, veters strikken

Aangezien 94,7% van de respondenten een "nee" antwoordde op de vraag "Vind je dat DCD voldoende gekend is onder de maatschappij?" is er een duidelijke vraag om DCD meer bekend te maken onder de mensen (**figuur 1**). Wij, studenten revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, werkten dit project dan ook verder uit. Er werd een PowerPointpresentatie gemaakt, die het kind volgens eigen interesses kan aanvullen, waarbij klasgenoten en leerkrachten meer te weten kunnen komen over DCD.

Figuur 1: "Vind je dat DCD voldoende gekend is onder de maatschappij?"



In de toekomst kan dit project zeker nog verder uitgewerkt worden. Kinderen, ouders en leerkrachten haalden verschillende mogelijkheden aan om DCD meer bekend te maken in de maatschappij:

- In een spelvorm
- Ervaringsparcours
- Proefondervindelijk
- Inleefsessie
- Via filmpjes
- Kinderboeken
- Leesboek met illustraties
- Aan de hand van een stripverhaal
- Gesprek met externe partners

Eenmaal de PowerPointpresentatie gevormd was, werd deze uitgetest. Een kindje met DCD bracht de presentatie voor aan klasgenoten.

3. POWERPOINTPRESENTATIE

Bij deze PowerPoint wordt gewerkt met een interactieve en gepersonaliseerde aanpak in de vorm van een 'zelfbouwpakket'. Kinderen krijgen hierbij verschillende opties voorgeschoteld die zij naar eigen wens kunnen aanpassen en personaliseren. Ze kunnen zelf bepalen welke slides zij willen bespreken door slides toe te voegen of te verwijderen. Daarnaast bevatten bepaalde slides invulbare elementen, waarbij kinderen eenvoudig kunnen aangeven wat bij hen van toepassing is. Aan het einde van de PowerPoint kunnen enkele speelse opdrachten worden toegevoegd om de informatieverwerking van de leerlingen op een luchtige en interactieve manier te toetsen.

Als ondersteuning wordt per slide een voorbeeldtekst aangeboden die naar eigen inzicht aangepast mag worden.

De presentatie is gericht op de doelgroep 9- tot 12-jarigen (4de, 5de, 6de leerjaar) en ontworpen om in een tijdsduur van 10 tot 20 minuten te presenteren.

Slide 1: Ik, [naam kind], heb DCD



Doel: Korte introductie

Personalisatie: Schrijf je naam op. Je kan de slide nog verder personaliseren met een foto, indien je dit wilt.

Voorbeeldtekst:

Hallo iedereen! Ik ben [naam kind], en vandaag vertel ik jullie iets meer over mijzelf en over DCD. Maar eerst ga ik me even voorstellen!

Slide 2-5: Ik ben [naam kind]



Doel: Het kind beschrijft zichzelf als persoon om te laten zien dat DCD slechts een deel is van wie hij/zij is.

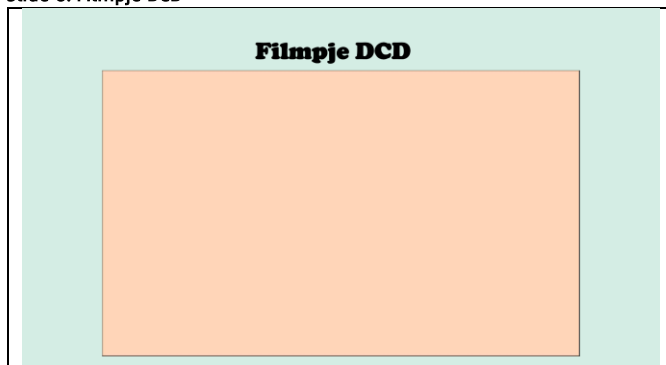
Personalisatie:

- Kies de dia die het meest bij je past en verwijder de andere slides.
- Voeg een foto toe van jezelf.
- In het bovenste linker kader vul je het beletselteken (...) telkens in met de zaken die van toepassing zijn op jou (leeftijd, hobby's, lievelingseten, lievelingskleur).
- In het onderste linker kader vul je in wat je sterktes zijn, wat jou speciaal maakt.
- Het kader in het midden wordt aangevuld met afbeeldingen van wat je leuk vindt, bijvoorbeeld lezen, spelen met de bal, knutselen, met vrienden bezig zijn ...
- In het rechter kader wordt geschreven wat je later wilt worden.

Voorbeeldtekst:

Ik ben [naam]. Ik ben ... jaar oud en mijn hobby's zijn Mijn lievelingseten is ... en mijn lievelingskleur is Later wil ik graag ... worden. Ik ben goed in ..., bijvoorbeeld [noem hier enkele sterktes]

Slide 6: Filmpje DCD



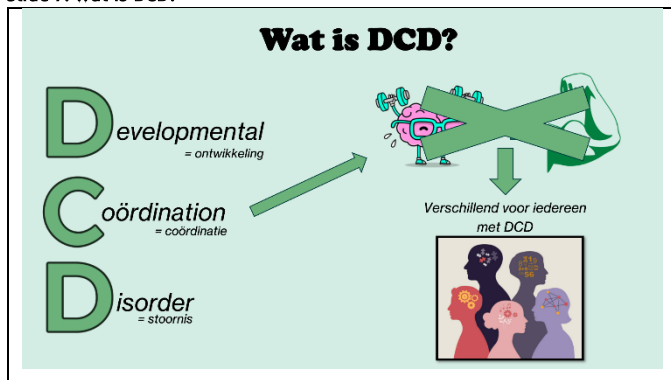
Doel: Introductie over DCD via een video

Personalisatie: /

Voorbeeldtekst:

Voordat ik verder uitleg wat DCD is, laat ik jullie een kort filmpje zien waarin het al een beetje wordt uitgelegd.

Slide 7: Wat is DCD?



Doel: Uitleg over wat DCD is

Personalisatie: Afhankelijk van welke activiteiten/zaken voor jou moeilijk zijn, kan je hier andere voorbeelden geven.

Voorbeeldtekst:

Maar wat is DCD nu eigenlijk?

DCD is een afkorting voor drie Engelse woorden.

- De eerste D staat voor Developmental, in het Nederlands is dit 'ontwikkeling'. Het woordje ontwikkeling wil zeggen dat ik geboren ben met DCD. Bij DCD is er iets in je hersenen dat niet helemaal goed verloopt als je iets wil gaan doen. Bij een kindje die geen DCD heeft, worden alle bewegingen (bv. fietsen, eten, drinken...) aangeleerd door naar mama of papa te kijken hoe zij dit doen en zelf te oefenen. Kinderen zonder DCD moeten na een tijdje niet meer nadenken over hoe ze iets moeten doen. Bij een kindje met DCD, worden al deze bewegingen veel trager aangeleerd. Bij elke beweging moet die blijven nadenken over hoe die het moet doen.
- De C staat voor Coordination, of 'coördinatie' in het Nederlands. Coördinatie is wat we nodig hebben om onze spieren en hersenen goed te laten samenwerken. Hoewel mijn spieren en hersenen apart heel goed werken, werken ze minder goed samen als een team. Daardoor heeft mijn lichaam meer tijd en hulp nodig om bepaalde dingen te leren.
- De laatste D staat voor Disorder, wat 'stoornis' betekent in het Nederlands. Dit wil zeggen dat het soms moeilijker is om iets te doen. Bijvoorbeeld het leren fietsen of schrijven verloopt moeilijker of lukt mij gewoon niet; ook al heb ik al veel geoefend.

Het is belangrijk om te weten dat DCD voor iedereen verschillend is. Twee kindjes met DCD kunnen moeilijkheden hebben met andere zaken. Het is niet voor iedereen gelijk.

Slide 8: Kenmerken van DCD



Doel: Uitleg over de kenmerken van DCD

Personalisatie: Je kan zelf nog kenmerken toevoegen of weglaten. Je kan zelf voorbeelden geven wat specifiek voor jou moeilijk is.

Voorbeeldtekst:

Met DCD lijkt het aan de buitenkant alsof er niets aan de hand is, maar sommige dingen kosten mij meer moeite.

- Ik heb moeite met coördinatie
- Alles verloopt trager
- Soms moet ik langer oefenen om bepaalde zaken goed uit te kunnen voeren (vb. fietsen)

De ene dag gaat beter dan de andere, maar DCD zal altijd deel van mij blijven. Het komt niet doordat mijn spieren of hersenen niet goed werken, maar omdat ze minder goed samenwerken. DCD is geen ziekte en ik ben even slim als jullie.

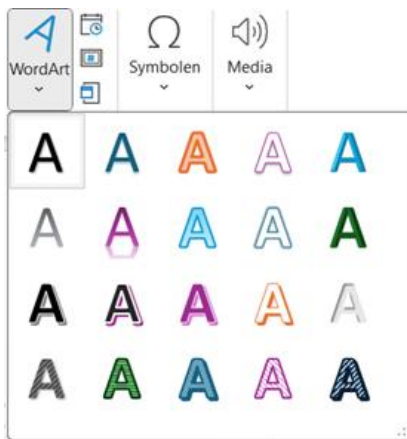
Slide 9-10: Mijn sterktes en moeilijkheden



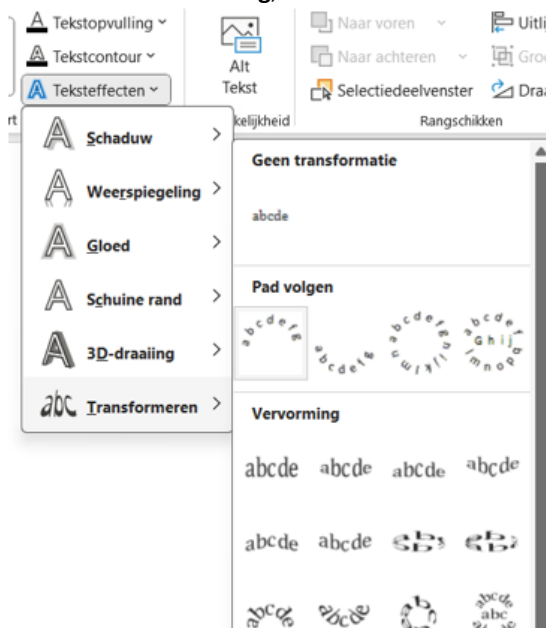
Doel: Opsommen van kwaliteiten en moeilijkheden

Personalisatie: Je kan de cirkels met activiteiten waar jij moeite mee hebt/goed kan, laten staan. De zaken die niet van toepassing zijn voor jou, mag je verwijderen. Als er zaken zijn die momenteel bij moeilijkheden staan, maar die voor jou eerder een sterkte zijn, mag je deze zaken ook van dia verwisselen. Ook kan je zelf nog afbeeldingen toevoegen van zaken die jij moeilijk vindt of waar jij goed in bent. Je kan dit op deze manier doen:

1. Ga naar **invoegen > WordArt** en kies de gewenste stijl.



2. Typ jouw gewenste tekst.
3. Ga naar **vormindeling**, selecteer **teksteffecten > transformeren** en kies het gewenste uiterlijk



4. Plaats je tekst rond de gewenste afbeelding

Voorbeeldtekst:

Ik heb het wat moeilijker met:

- Mijn kleren aandoen
- Veters strikken
- Netjes schrijven of tekenen.
- ...

Je kan hier eventueel nog wat extra uitleg bij geven, bijvoorbeeld: knopen zijn moeilijk om dicht te doen omdat deze taak veel kleine bewegingen vraagt.

Maar ik ben goed in:

- Creatieve dingen, zoals tekenen, schilderen...
- Andere mensen helpen.
- Doorzetten, ik geef niet snel op!
- ...

Slide 11: Waarom heb ik DCD?

Doel: Uitleg over de mogelijke oorzaken van DCD

Personalisatie: /

Voorbeeldtekst:

- DCD kan erfelijk zijn: papa, mama, broer/zus, neefje/nichtje... heeft ook DCD.
- Er kan iets misgelopen zijn tijdens de zwangerschap of bij de geboorte.
- Er zijn ook nog heel veel andere redenen die we (nog) niet weten.
 - ⇒ MAAR ik ben niet alleen. Ongeveer 1 kindje per klas heeft DCD.

Slide 12-14: Naast DCD heb ik ook ...



De volgende drie dia's zijn optioneel. Indien een kindje naast DCD ook nog autisme, ADHD of dyslexie heeft, kan hij deze slides gebruiken om dit uit te leggen. Maar dat hoeft ook zeker niet.



Doel: Eventueel uitleggen wat autisme is, indien je naast DCD ook nog autisme hebt.

Personalisatie: Je kan kenmerken aanvullen of verwijderen die van toepassing zijn.

Voorbeeldtekst:

Naast DCD heb ik ook autisme. Dit komt vaak samen voor met DCD. Maar dat maakt mij niet minder bijzonder! Een kind met autisme kan moeite hebben met:

- Praten met anderen. Ze begrijpen iemand zijn gezicht of iemand zijn gebaren niet altijd. Het is ook moeilijk voor hen om vrienden te maken.
- Zwijgen over bepaalde onderwerpen. Kinderen met autisme hebben heel sterke interesses in bepaalde dingen.
- Loskomen van schema's en routines. Kinderen met autisme houden zich vast aan schema's en routines. Ze vinden het moeilijk als dit schema of deze routine niet gevolgd kan worden. Ze kunnen bijvoorbeeld ook fladderen met de handen.



Doel: Eventueel uitleggen wat ADHD is, indien je naast DCD ook nog ADHD hebt.

Personalisatie: Je kan kenmerken aanvullen of verwijderen die van toepassing zijn.

Voorbeeldtekst:

Naast DCD heb ik ook ADHD. Dit komt vaak samen voor met DCD. Maar dat maakt mij niet minder bijzonder! Een kind met ADHD kan moeite hebben met:

- Lang focussen op 1 ding. Daardoor zijn ze snel afgeleid.
- Stilzitten, waardoor ze veel bewegen.
- Het eerst nadenken voor ze iets zeggen of voor ze iets doen. Kinderen met ADHD kunnen daardoor impulsief zijn.

Naast DCD heb ik ook DYSLEXIE



Lezen & schrijven

- Moeilijker
- Trager





Woorden

- Spell
- Herkennen



Doel: *Eventueel* uitleggen wat dyslexie is, indien het kindje naast DCD ook nog dyslexie hebt.

Personalisatie: Je kan kenmerken aanvullen of verwijderen die van toepassing zijn.

Voorbeeldtekst:

Naast DCD heb ik ook dyslexie. Dit komt vaak samen voor met DCD. Maar dat maakt mij niet minder bijzonder! Een kind met dyslexie kan moeite hebben met:

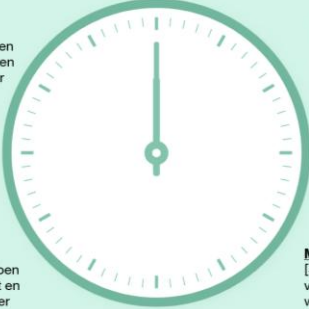
- Lezen, schrijven en herkennen van woorden.
- Lezen van zinnen of teksten waardoor het langer duurt voor ze alles begrijpen.
- Spell

Slide 15: Een dag in mijn leven

Een dag in mijn leven

Nacht 

[Je kan hier aanvullingen doen van hoe je middag eruit ziet en welke typische problemen er dan opduiken]



Ochtend 

[Je kan hier aanvullingen doen van hoe je middag eruit ziet en welke typische problemen er dan opduiken]

Avond 

[Je kan hier aanvullingen doen van hoe je middag eruit ziet en welke typische problemen er dan opduiken]

Middag 

[Je kan hier aanvullingen doen van hoe je middag eruit ziet en welke typische problemen er dan opduiken]

Doel: Aantonen dat DCD een grote invloed heeft op dagelijkse activiteiten. Je kan via deze slide het verloop van een dag in je leven voorstellen.

Personalisatie: Je doet hier aanvullingen van hoe de dag eruit ziet en welke persoonlijke problemen er dan opduiken

Voorbeeldtekst:

Mijn dag ziet er zo uit:

- In de ochtend sta ik op, eet ik mijn ontbijt. Hierna doe ik mijn kleren aan en poets ik mijn tanden. Na het maken van mijn boekentas, doe ik mijn jas aan (waarbij knopen en ritsen lastiger zijn) en ben ik klaar om naar school te vertrekken. Dit duurt allemaal wat langer omdat ik DCD heb.
- Tijdens de lunch merk ik dat boterhammen smeren moeilijk gaat, omdat ik meer moeite heb met mijn handen. Ik laat wel eens mijn mes vallen en moet vaak opletten dat ik mijn glas water niet omstoot.
- In de middag, als ik buiten speel op de speelplaats, kan ik soms wat onhandiger zijn wanneer ik een bal moet vangen of gooien en wanneer ik loop of spring moet ik wel eens opletten dat ik niet struikel over mijn voeten.
- 's Avonds, voor het slapen gaan, merk ik dat mijn planning niet altijd soepel loopt. Soms neem ik bijvoorbeeld eerst tandpasta terwijl mijn tandenborstel nog niet klaarligt. Daarom krijg ik af en toe hulp van mama/papa.
- 's Nachts slaap ik als een roosje. Slapen kan ik als de beste, want ik ben heel moe na een hele dag school bijvoorbeeld.

Slide 16: Wat doe ik bij de kinesist?



Doel: Uitleg waarom kinesithérapie belangrijk is en wat er tijdens de kinesithérapie allemaal gedaan kan worden.

Personalisatie: Op deze dia worden enkele voorbeelden gegeven van activiteiten/vaardigheden waarop er wordt gewerkt bij de kinesithérapeut. Deze kunnen aangepast worden naar de activiteiten/oefeningen waar jij op oefent bij de kinesist.

Voorbeeldtekst:

Ik ga ... keer per week naar de kinesist. Daar oefen ik op:

- fietsen
- zwemmen
- veters strikken
- knopen dicht doen
- typen
- schrijven
- taken van school
- bal-oefeningen zoals voetballen of gooien...
- planning maken
- ...

Dit helpt mij om sterker en beter te worden in dingen die voor mij lastig zijn.

Slide 17: Hulpmiddelen



Doel: Hulpmiddelen tonen die je gebruikt/kan gebruiken: opsommen van hulpmiddelen, wat ze doen en waarom je deze nodig hebt.

Personalisatie: Je kan hulpmiddelen aanvullen of weglaten.

Voorbeeldtekst:

Ik gebruik hulpmiddelen die mij helpen bij bepaalde taken, zoals:

- Een aangepaste pen die breder is, zodat ik beter kan schrijven.
- 4 beertjes methode: meer nadenken over plannen en uitvoering van een taak.
- Schoenen met plakkers in plaats van veters, want die kan ik gemakkelijker zelf aandoen.
- Een blaadje met meer plaats tussen de lijntjes om te leren schrijven.
- Sprint plus, dit helpt mij om te leren lezen.
- Extra tijd krijgen bij een taak.
- Een antislip matje op de tafel zodat mijn bord niet alle kanten uit kan gaan tijdens het smeren van mijn boterham, en een platter bord zodat ik er gemakkelijker bij kan.

Slide 18-19: Hoe kan je mij helpen?

Hoe kunnen jullie mij helpen?



Ik heb geen speciale ziekte, je mag gewoon **normaal doen** tegen mij.

Help je mij **herinneren** aan de dingen die ik moet meenemen naar huis?



Je mag mij steeds **helpen** bij dingen waar ik moeite mee heb (koeken opendoen, jas aandoen, gerief klaarsteken in de boekentas, brooddoos openen, ...)



Hoe kunnen jullie mij helpen?



Heb je een beetje meer **geduld** voor mij? Soms duurt het iets langer om een opdracht te voltooien.



Je kan een **buddy** worden!

Doel: Uitleggen hoe klasgenoten kunnen helpen

Personalisatie: Je kan aanvullen wat je zelf nog belangrijk vindt.

Voorbeeldtekst:

Maar hoe kunnen jullie mij nu helpen op school?

- Ik heb geen speciale ziekte. Je mag gewoon normaal doen tegen mij.
- Je mag mij helpen herinneren aan dingen die ik moet meenemen of in mijn boekentas moet steken. Soms ben ik met zoveel tegelijk bezig dat ik wel eens iets zou durven vergeten.
- Je mag mij gerust vragen of ik hulp nodig heb bij iets. Je mag mij steeds helpen met bijvoorbeeld mijn brooddoos te openen, het papiertje van mijn koeken te openen, jas aan te doen ...
- En kan je misschien een beetje meer geduld hebben voor mij? Soms duurt het net iets langer om een opdracht te voltooien.
- Of je kan mijn buddy worden.

Slide 20-25: Ervaar DCD

Nu is het aan jullie: ervaar DCD



Doel: De kinderen in de klas een beter beeld geven over de moeilijkheden je ervaart wanneer je DCD hebt.

Personalisatie: Je kan zelf kiezen welke opdrachten je wil doen. Hier bieden we een vijftal voorbeeldopdrachten aan. Kies er zelf 1 of 2 uit, afhankelijk van de beschikbare tijd en middelen.

Voorbeeldtekst:

Nu is het aan jullie. Ik heb een aantal opdrachtjes voor jullie, waardoor jullie ook eens kunnen voelen welke moeilijkheden je kan ervaren als je DCD hebt. (Het is de bedoeling dat de leerkracht hier helpt met het bewaren van de orde en rust in de klas.)

De komende 5 slides zijn opdrachtjes die er kunnen gedaan worden na de presentatie.

Naam schrijven met niet-schrijfhand <u>Wat heb je nodig?</u> - Papier - Potlood of balpen 	Eerst mogen jullie je naam schrijven met je niet-schrijfhand (als je linkshandig bent, schrijf je met rechts; en als je rechtshandig bent, schrijf je nu met links). Probeer je naam zo mooi mogelijk te schrijven op een blad. Is dit moeilijker dan anders?
Cirkel knippen met niet-schrijfhand <u>Wat heb je nodig?</u> - Schaar - Papier 	Nu is het de bedoeling dat je een cirkel uitknipt met je niet-schrijfhand (als je linkshandig bent, schrijf je met rechts; en als je rechtshandig bent, schrijf je nu met links). Probeer een zo mooi mogelijke cirkel te knippen. Hoe voelt dit? Lukt dit goed?
Kousen aandoen met 1 hand <u>Wat heb je nodig?</u> - Een kous 	Nu mogen jullie 1 schoen en kous uitdoen. Probeer dan om je kous terug aan te doen, maar doe dit met 1 hand. Je andere hand mag je niet gebruiken.
Gom in de lucht gooien en vangen met niet-schrijfhand <u>Wat heb je nodig?</u> - Gom 	Bij deze opdracht mag je eens met een gom gooien met de hand waarmee je niet schrijft. Je moet dan de gom terug proberen opvangen met dezelfde hand.
Lijn tekenen met niet-schrijfhand <u>Wat heb je nodig?</u> - Lat - Potlood of balpen - Papier 	Bij deze opdracht mogen jullie de lat vasthouden met de hand waarmee je normaal schrijft. Met de andere hand (waarmee je dus normaal niet schrijft), mag je nu een rechte lijn proberen tekenen.

Slide 26 Quiz



Quiz

Opdracht: wanneer de stelling juist is, ga je naar het bord en wanneer de stelling fout is ga je naar de deur

- **Stelling 1:** Kind met DCD heeft minder tijd nodig dan de andere kinderen om zijn veters te strikken.
- **Stelling 2:** Kind met DCD is/heeft [zelf kenmerken aan te vullen die al dan niet van toepassing zijn op het kind].
- **Stelling 3:** Kind met DCD mag je normaal behandelen, mag je steeds helpen en mag je helpen herinneren aan bepaalde zaken.
- **Stelling 4:** Hulpmiddelen bij het schrijven maken het schrijven moeilijker
- **Stelling 5:** Iemand met DCD kan niet geholpen worden door een kinesist

Doel: Kennis testen.

Personalisatie: Je kan 3 van de 5 voorbeeldvragen kiezen.

Voorbeeldtekst:

Nu gaan we een kleine quiz doen over wat jullie net hebben geleerd. Jullie mogen allemaal rechtstaan. Als je denkt dat de stelling juist is, ga je naar het bord. Als je denkt dat de stelling fout is, naar de deur.

- Stelling 1: Kind met DCD heeft minder tijd nodig dan de andere kinderen om zijn veters te strikken (fout)
- Stelling 2: Kind met DCD is/heeft.... (juist)
- Stelling 3: Kind met DCD mag je normaal behandelen, mag je steeds helpen en mag je helpen herinneren aan bepaalde zaken (juist)
- Stelling 4: Hulpmiddelen bij het schrijven maken het schrijven moeilijker (fout)
- Stelling 5: Iemand met DCD kan niet geholpen worden door een kinesist (fout)

Slide 27: Post-it



OPDRACHT

Kan je één sterkte van mij opschrijven, en ook iets wat je onthouden hebt?

Doel: Opschrijven wat de klasgenoten hebben onthouden uit de PowerPoint om die dan erna allemaal te verzamelen en in de klas op te hangen.

Personalisatie: /

Voorbeeldtekst:

Ik ga jullie allemaal 1 post-it geven en dan mogen jullie 1 van mijn sterktes opschrijven en 1 iets wat je hebt onthouden uit mijn presentatie. Daarna gaan we die in de klas ergens ophangen.

Slide 28: Hebben jullie nog vragen voor mij?



Doel: Afsluiten en ruimte geven voor vragen.

Personalisatie: /

Voorbeeldtekst:

Dit was mijn presentatie over DCD. Ik hoop dat jullie nu beter begrijpen wat DCD is. Hebben jullie nog vragen voor mij?

HOE LEG IK DCD UIT AAN MIJN KLASGENOTEN?

Dit werk werd gemaakt door studenten tweede master
Revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, afstudeerrichting pediatrie
aan de Universiteit Gent

Crapé Silke

Dessein Charlotte

De Wilde Britt

Donck Manou

Gheeraert Marie

Lefevre Justine

Academiejaar 2024-2025

HOE LEG IK DCD UIT AAN MIJN KLASGENOTEN?

<http://dcdbelgium.com/>

DCD Belgium
Corneel Heymanslaan 10
9000 Gent

